穿越的孔子和《论语》

——孔子思想的现代文化意义

第一节 孔子其人

一、问题导入：

 有媒体报道，韩国学者经过研究认为孔子是韩国人，并准备拿祭孔大典去申请世界文化遗产。对此你怎么看，怎么想？

二、孔子身世

1、《论语》记载

2、孔子家世

3、少年孔子

4、孔子与韩国的关系

5、孔子主要的政治活动

6、孔子之死
三、后世对孔子的评价

第二节 《论语》其书

一、问题导入:

近代著名学者张东荪说：“我以为中国历史上最不幸的人就是孔子。因为他被后人所推崇，所以是被后人利用。亦可以说自孔子死后，凡是推崇孔子的都是要利用孔子的。利用孔子的人们做了无数的罪恶，却不被人发见，只是一概写在孔子的账上。于是利用孔子的人愈推崇孔子，而旁的人便愈痛恨孔子。所以我说孔子在中国历史上是一个最埋没了真相的人。”

对于这一段话你怎么看？

二、《论语》其书

1、《论语》概述

2、《论语》书名的含义

3、《论语》的作者

4、《论语》成书的年代

5、《论语》主要内容

三、注释、研究《论语》的主要著作

1、《论语集注》——宋、朱熹

2、《论语正义》——清、刘宝楠（

3、程树德《论语集释》。

4、杨伯峻《论语译注》。

5、钱穆《论语新解》。

四、《论语》的地位问题

1、中国的“圣经”

2、 “半部《论语》治天下”

第三节 孔子论“礼乐”

一、问题讨论

论语中记载“子食于有丧者之侧，未尝饱也”。对此有人认为夫子“太迂腐了”，对于这些外在的形式，不必要太在乎，心中有哀痛就可以了。你怎么看呢？

二、礼是什么

1、礼是文化精神、道德精神、社会规范

2、礼不具有强制力

3、礼的精神是内在情感

三、礼的功用

1、追求和谐

2、节制行为

3、立身处世

4、礼的实施——“敬”

第四节 孔子与“教育”

一、孔子的教育活动和经历

二、孔子主要的教育成就

三、孔子的教育思想

1、有教无类

2、学以致用

三、孔子的教学内容

1、诗、礼、乐

 2、文、行、忠、行

四、孔子的教学方法

1、重视启发

　　2、因材适教

五、孔子的教育精神

　　1、循循善诱

　　2、师生平等

 3、教学相长

第五节 《论语》中的“孝”

一、问题讨论：

 有同学报怨说，每当妈妈生日的时候，我都会用自己的零花钱为她买生日礼物，祝福她生日快乐，可是，妈妈却常指责我不“孝”。她平时很啰嗦，常常对我的行为一旦看不惯，横加批评和指责。因此，我常常顶撞她，她为此就骂我不“孝”，对此我很生气，觉得我并不是一个不“孝”之子。

对此你怎么看？你认为怎么做才对，什么才是真正的“孝”？

二、孔子为什么要提倡“孝”

 1、孝是行“仁”的起点

 2、“孝”是感恩

 3、“孝”是社会稳定的基础

 4、“孝”维系人伦

 三、什么是“孝”，如何行“孝”

 1、“孝”是发自内心的真正的“爱”，是敬爱

2、“孝”是一种情感体验

3、“孝”是珍惜自己的身体发肤

 4、“孝”不是绝对的顺从

四、问题讨论：

《论语》中关于“孝”的论述有什么现代意义？

 华模中学相正平提供